

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Kastelsgården 2024



# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud.
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *slette*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har de sidste to år arbejdet med følgende læreplanstemaer: social udvikling, kultur æstetik og fællesskab, alsidig personlig udvikling, natur udeliv og science og sprog kommunikation.

Sideløbende med læreplanstemaerne har vi 2022 og 2023 arbejdet med

- Udvidet samarbejde med Østerbro bibliotek
  - Bog og læsekultur
  - Biodiversitet, plantedag krathegn
  - Fysiske og visuelle lærings miljøer ude og inde
  - Natur uge
  - Skralde uge
  - Styrket forældre kontakt
- 

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Kastelsgården har fuld implementering af læreplanstemaer.

Vores evalueringskultur er organiseret med udgangspunkt i personalemøder, afdelingsmøder, stue/refleksionsmøder, netværksmøder og i den daglige praksis. Vi arbejder i hele institutionen med SMTTE-modellen som redskab, og anvender derudover forskellige dokumentationsmetoder. Vores stue/refleksionsmøder afholdes med en fast dagsorden, hvor læreplanstemaer, planlægning og evaluering af aktiviteter og børnefællesskabet, alle er faste punkter.

Der er midtvejsevaluering på personale møde, hvor vi har fokus på om vi er på rette vej eller om vi skal have justeret indsatsen. Her er der udveksling af praksis fortællinger.

Vi slutevaluerer på personalemøde efter alle afsluttede læreplanstemaer, hvilket vi synes, gør den mere relevant og nærværende i hukommelsen.

Vi bruger Kids og TOPI som metoder til analyse og dokumentation til at målretter de indsatser som vi ønsker.

Denne gang har vi har brugt skema til redskab selvevaluering og forankringsskemaet, for at prøve det af.

---

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Vi har løbende haft mundtlige og skriftlige evalueringer på personale- og afdelingsmøder, og derudover er der med udgangspunkt i læreplanstemaerne sket en opkvalificering i personalegruppen.

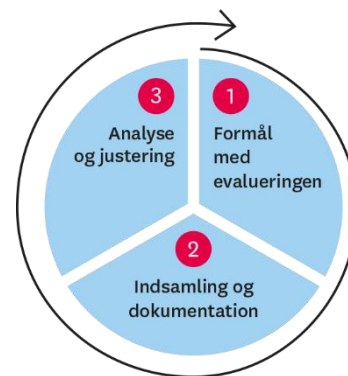
Læreplanen er udarbejdet fælles for klyngen og forældrebestyrelsen og læreplans temaer er lagt ind i et pædagogiske årshjul af en varighed på tre mdr. Vi har gennem redskab til selvevaluering fundet tre punkter som vi vil gerne have fokus på. Vi arbejder med læreplanstemaerne gennem hele ugen struktureret via ugeplanen.

Løbende kigges der i klyngen på faglig opkvalificering, men også lokalt kan dette forekomme. Dette har vi set ved f.eks. ved Sciences, forældresamarbejde og LæseLeg som derfor endte som fælles faglig opkvalificering.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side f.eks., hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

- Vi har evalueret på overgange på dagens struktur.
- Fysiske og visuelle læringsmiljøer
- De voksnes positionering og deltagelse
- Skolegruppe arbejde
- Indkøring/forældrepartnerskab

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Ud over klyngens fælles indsatser så har Kastelsgården har fokus på overgange gennem hele dagen, det har vi efter vi har indsamlet data fra TOPI og vi kunne se en generel problematik som kaldte på en systematisk fælles indsats der tilgodeser forskellige læringsstile.

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Vi har analyseret stuernes TOPI, observationer (KIDS) og praksis fortællinger gennem refleksionsmøderne, forældretilbagemeldinger.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Vores analyse viste os at, når vi arbejder ud fra en fælles systematisk tilgang og målsætning, kan vi se at rammerne vi skaber, øger børnenes trivsel, udvikling og læring.

Derudover arbejder vi også i teams der har til opgave at bruge analyserne til at arbejde med målrettede indsatser ud fra børnenes nærmeste udviklingszone.

Vi ser en sammenhæng mellem de pædagogiske læringsmiljøer vi tilbyder, og børnegruppens mulighed for trivsel og udvikling. Vi kan se gruppedynamikken forandre sig. Vi ser den sproglige udvikling øges og ser flere inkluderende fællesskaber.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er blevet meget mere opmærksomme på at kigge efter tegn hos børnene der viser hvad vi lykkes med og hvor der er brug for justeringer.

Tegn vi så: Børn i overgange havde svært ved at navigere i overgangen og de forventninger der var og det skabte konflikter og uro.

-Vi har derfor arbejdet med overgangstavler med piktogrammer hvor børnenes visuelle læringsstile kunne understøttes.

Tegn vi så: Vi så at der var uro og konflikter på legepladsen og børn der ikke deltog i fællesskaberne. Her har vi arbejdet med en indsats, hvori vi har arbejdet med de voksnes positioneringer og aktive deltagelse.

-Vi har arbejdet med at bevidstgøre vigtigheden af de voksnes positioneringer, så de er rollemodellen der skaber rammerne for inkluderende fællesskaber.

Tegn vi så: Vi så på en stue hvor der var manglende stuetilknytning for børnene

- Vi har efter observation og analyse af en stues legemiljøer, fundet behov for flere tydelige legemiljøer med mere tilkendelige legetøj og aktivitetsting. Der skabte vi en hurtig indsats med at skabe 'rum i rummet' med ommøblering, legetøj og kreativt fordrende ting i børnehøjde og daglig klargøring af legemiljøerne.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Dette har vi løbende over året på forældrerådsmøder, ved at fortælle om indsatser, justeringer, fokusområder, og hvilken tegn vi ønsker at se. Her er der mulighed for at have en dialog om indhold og praksis.

Derudover deltager der altid et forældrerådsmedlem på vores tilsynsmøder, som italesætter forældrerådets perspektiver og tilføjelser til den pædagogiske konsulent.

Vi er som noget nyt begyndt at tale med forældrerådet om at de kan komme med eksempler på tegn når vi arbejder med temaer:

Eksempel: forældrene fortalte at efter vores skraldeuge, oplevede forældre at blive irettesat omkring familiens egen indsats, når der ved madlavningen ikke blev sorteret skrald korrekt.

Forældrene fortæller at børnene i hjemmet italesætter, at de vil være aktive i madlavning, borddækningen, og nærvær i måltider omkring bordet.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har gennem redskabet, 'Redskaber til selvevaluering' fået øje på:

- Overgangen til børnehaven

Vi oplever at flere børn har det svært ved overgangen til børnehaven og at de større fællesskaber virker uoverskuelige for nogle børn.

Vi tænker at det kan handle om at vi er blevet meget gode til de små fællesskaber og dermed bliver børnene overvældet af de større fællesskaber de møder i overgangsperioden. Her har vi udarbejdet en intern handleplan.

- Børne perspektiv og indflydelse i måltiderne

Vi tror på at børn indenfor en kendt ramme og introduktion til den overordnet ramme 'mad og måltidsstrategien' skal være en større del af menuplanlægning. Her ser vi et væsentligt og spændende tiltag for børneinddragelse i en vigtig del af hverdagen og får børnene ansporet på den klimavenlige dagsorden. Her har vi udarbejdet en intern handleplan.

Vuggestuen skal komme ud på legepladsen med en større bevidsthed og formål om aktivitetens indhold.

Voksen positionering på legepladsen i vuggestuen vi har gjort os gode erfaringer fra de indendørs legemiljøer, men vi kan se at vi ikke nødvendigvis skal arbejde med legemiljøer på samme måde udendørs. Vi vil skabe fokus på voksne der er deltagende og inviterende til legefællesskabet. Her har vi udarbejdet intern handleplan.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Organiseringen af vores evalueringskultur skal fortsat understøttes fremadrettet, så der løbende er refleksion over praksis.

Der er fokus på at få afsat tid til fælles faglige refleksioner på både personale- og afdelingsmøder, så vi kan være nysgerrige på hinandens praksis.

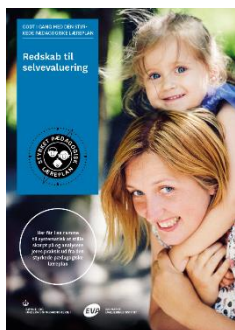
Vi oplever her at vi har en god kultur og systematik for evalueringer og vi vil forsat være meget opmærksomme på arbejdet med devalueringer fordi dette understøtter hurtige justering i praksis.

Vi skal have mere fokus på at sturnes endelige skriftlige evaluering via SMTTE, skal indgå med flere praksis fortællinger og billedokumentation, da vi er opmærksomme på at dette for forældrene er en vigtig del af indblik i vores arbejde med deres børn.

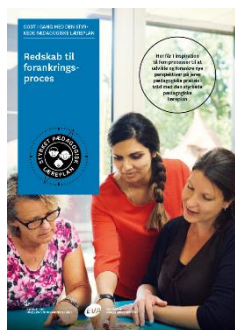
---

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan, er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC